

CURRICULUM MATHE

Kids Intermediate

Stand 04/2023



THEMEN ÜBERSICHT

- Rechnen im Zahlenraum bis 1.000
- Zeit
- Geometrie und räumliches Vorstellungsvermögen
- Maßeinheiten: Gewichte und Längen
- Sachsituationen
- Diagramme und Kombinieren

MATHEMATIK

GEOGRAFIE

GESCHICHTE

DEUTSCH

ENGLISCH

Rechnen im Zahlenraum bis 1.000

Ziel: Die Kinder haben eine klare Mengenvorstellung von Zahlen von 1 bis 1000 und können grundlegende einfache Zahlenoperationen, Addition und Subtraktion, in einem zweiten Schritt auch Multiplikation und Division, korrekt ausführen.

Ferner lernen die Kinder, schriftliche Additions- und Subtraktionsverfahren richtig einzusetzen. Die Kinder können beispielsweise zuverlässig mit Geld umgehen und Geldrechnungen aufstellen und Lösen. Sie erkennen mathematische Muster und können selbst einfache mathematische Muster (wie z.B. Zahlenfolgen) erstellen.

ERSCHLIEßEN DES ZAHLENRAUMS BIS 1.000	FLEXIBLES ADDIEREN UND SUBTRAHIEREN	ZEHNER- EINMALEINS	MULTIPLIZIEREN UND DIVIDIEREN	SCHRIFTLICHES ADDIEREN	SCHRIFTLICHES SUBTRAHIEREN (ABZIEHEN)	RECHNEN MIT GELD	MATHE- MATISCHE MUSTER UND STRUKTUREN
Bündeln und Zerlegen; Zahlenblick schärfen Stellentafel Rechnen am Zahlenstrahl	Rechnen in einem Hunderter Addieren über den Hunderter Übungen zum Zahlenblick Subtrahieren unter den Hunderter Zahlenblick schärfen Übungen zum Zahlen- ABC Zahlenrätsel	Multiplizieren Dividieren Rechnen mit 100, 50, 25 Übungen: Zahlen-ABC	Multiplizieren und Dividieren; Zahlenblick Beziehungsreiches Üben: Rechnen mit Ziffernkarten Dividieren durch Einer; Dividieren mit Rest Beziehungsreiches Üben: Malplus	Schriftliches Addieren; Zahlenblick schärfen Überschlagen, rechnen, kontrollieren	Schriftliches Subtrahieren; Zahlenblick schärfen Überschlagen, rechnen, kontrollieren Schriftliches Subtrahieren: Ergänzen	Beziehungs- reiches Üben Kreativer Umgang mit Geld *Interdisziplinärer Bezug zur „Finanziellen Bildung“	Zahlenreihen Geometrische Muster

Zeit

Ziel: Die Kinder können jede Uhrzeit richtig bestimmen und auf verschiedene Art und Weise formulieren. Sie können auch Zeitspannen korrekt berechnen.

ZEIT I	ZEIT II
<p data-bbox="969 1065 1612 1249">Uhrzeit, auch komplexe Uhrzeiten und verschiedene Formulierungen</p> <p data-bbox="1162 1343 1419 1390">Zeitspanne</p>	<p data-bbox="1689 1061 2409 1164">Uhrzeit und Dauer, Minuten und Sekunden</p> <p data-bbox="1749 1249 2349 1296">Fermi-Aufgabe: Atemzüge</p> <p data-bbox="1702 1375 2409 1665">Kreative Projekte zum Thema Zeit (Tages- und Monatspläne, eigenen Stundenplan für die Ferien erstellen), evtl. auch an Creative Days</p>

Geometrie und räumliches Vorstellungsvermögen

Ziel: Die Kinder können geometrische Körper und ebene Figuren bestimmen und ihre Eigenschaften benennen. Sie können aus Würfeln kreativ und reflektiert nach von ihnen durchdachten Plänen Würfelgebäude bauen. Sie können Figuren in der Ebene in ihrer Größe verändern und sie spiegeln. Sie verstehen das Prinzip der Achsensymmetrie, erkennen es in ihrer Umwelt und können kreativ damit umgehen.



Maßeinheiten: Gewichte und Längen

Ziel: Die Kinder können Maßeinheiten wie Gewichte und Längen richtig bestimmen und entwickeln eine korrekte Vorstellung davon. Sie lernen, mit den dazugehörigen Hilfsmitteln wie z.B. mit dem Lineal, Geodreieck, Gewichten, einer Waage usw. selbstständig umzugehen und die daraus entnommenen Informationen sinnvoll nutzen.



Sachsituationen

Ziel: Die Kinder können einen Bezug zwischen mathematischen Strukturen und ihrer Umwelt herstellen. Sie können in ihrem Erfahrungsbereich angemessene, sinnvolle Lösungswege finden und Informationen sinnvoll einsetzen. Sie können ferner ihrem Niveau entsprechende Sachsituationen in mathematische Rechnungen übersetzen und korrekt lösen.



Diagramme und Kombinieren

Ziel: Kinder lernen, Diagramme richtig zu lesen und die Informationen daraus treffend zu formulieren und zu präsentieren. Sie lernen, anhand von vorgegebenen oder gesammelten Informationen selbstständig Diagramme zu erstellen. Dabei können sie die Vorteile der verschiedenen Diagrammkategorien nutzen, um sich für die passende Art des Diagramms treffend zu entscheiden.

